

Sprachsensibler Unterricht

Einleitung

Ziel des Unterrichts an berufsbildenden Schulen ist der Erwerb von beruflichen Handlungskompetenzen. Dabei ist die Sprache das Medium zum Lernen. Während der Ausbildung werden die Lernenden in ihrem Lernprozess begleitet und die Unterrichtsinhalte werden mit verschiedenen didaktischen Methoden vermittelt. Die Lernenden sind gefordert:

- Arbeitsaufträge zu verstehen
- Texte zu verstehen und strukturieren zu können
- Gespräche fachgerecht zu führen und den Inhalten folgen zu können
- Texte verfassen zu können
- u.v.m.

Sprachsensibler Unterricht

Nicht alle Lernenden besitzen die sprachlichen Kompetenzen, um optimal den Einstieg in die Berufslehre zu bewältigen. Sie sind Lernende sowohl im Erwerb fachlicher Kompetenzen als auch in der Anwendung von Fach- und Bildungssprache. Der Sprachensible Unterricht ist deshalb besonders hilfreich für Lernende, die Deutsch als Zweitsprache lernen oder unterschiedliche sprachliche Vorkenntnisse haben. Der reguläre Unterricht wird so gestaltet, dass die Lernenden schrittweise an die Bewältigung von Aufgaben herangeführt werden. Ziel ist, dass die Lernenden gegen Ende der Lehre die Aufgaben ohne Sprachunterstützung selbstständig bewältigen können.

Sprachsensible Klassen

Der Sprachensible Unterricht findet in kleineren Klassen statt. Besonders profitieren Lernende, die noch Schwierigkeiten mit der deutschen Sprache haben und gezielt in ihrer Sprachentwicklung gefördert werden. Anstelle des english@work Unterrichts findet eine Lektion "Sprachförderung" statt. Die Anmeldung in sprachensible Klassen erfolgt über das Wunschschantageformular der Abteilung Soziale Berufe.

Ansprechperson

Bei weiteren Fragen zum Sprachsensiblen Unterricht, wenden Sie sich bitte an Claudia Dietz, Co-Abteilungsleitung Soziale Berufe, claudia.dietz@bzz.ch.

Literaturhinweise

Emmermann, R. & Fastenrath, S. (2018). *Sprachsensibler Unterricht*. Haan-Gruiten: Verlag Europa-Lehrmittel

Largiadèr, R., Nodari, C., Consani, C. & Riesen, A. (2018). *Sprachförderung in der beruflichen Bildung*. Zeitschrift BABYLONIA finestra

Nodari, C. & Tones, U. (2018). Textkompetenz als Voraussetzung für Bildungserfolg. In Gutzmann, M. (2018): Sprachen und Kulturen. Band 146 der Beiträge zur Reform der Grundschule. Frankfurt am Main: Grundschulverband