



Kanton Zürich
Bildungsdirektion



Schullehrplan Allgemeinbildung

Mittelschul- und Berufsbildungsamt
Kommunikation

22. Juni 2026
1/42

Schullehrplan ABU EFZ

Bilingualer Unterricht 3-jährige Grundbildung

Einleitung

Der Schullehrplan für die dreijährige Grundbildung umfasst acht Themen, die sich auf die drei Lehrjahre verteilen und inhaltlich sowie kompetenzorientiert aufeinander aufbauen. Im dritten Lehrjahr ist mit Thema 7 ein eigenes Gefäss für die Schlussarbeit vorgesehen.

Die Themen verbinden zentrale Lebensbereiche der Lernenden mit gesellschaftlichen Inhalten, Sprachmodi und Schlüsselkompetenzen. Sie reichen vom Einstieg in Ausbildung und Berufsalltag über Meinungsbildung, Konsum, Gesundheit, Staat und Wohnen bis zur Schlussarbeit und zur Arbeitswelt der Zukunft. Die Themenübersicht macht sichtbar, wie gesellschaftliche Inhalte, Schlüsselkompetenzen und Sprachmodi über die gesamte Lehrzeit hinweg zirkulär aufgebaut und vertieft werden.

Alle Themen sind einheitlich aufgebaut: Die Leitidee beschreibt die subjektive Bedeutsamkeit des Themas für die Lernenden und seine Relevanz für ihre gegenwärtige und zukünftige Lebenswelt. Die individuellen Lebensbezüge synthetisieren und konkretisieren diese Perspektive. Die Kerninhalte bündeln die fachlichen Schwerpunkte des Themas. Darauf aufbauend werden die relevanten Sprachmodi und Schlüsselkompetenzen ausgewiesen. Für die einzelnen Lebensbezüge werden anschliessend die zu erreichenden Kompetenzen formuliert. Die Kompetenzen sowie die zugeordneten gesellschaftlichen Inhalte und Sprachmodi für deren Aufbau und Bearbeitung sind verbindlich.

Bilingualer Unterricht:

Ausgewählte Inhalte des Schullehrplans werden bilingual (Deutsch/Englisch) unterrichtet. Dabei wird zwischen prüfungsrelevanten und nicht prüfungsrelevanten bilingualen Inhalten unterschieden.

Kursiv dargestellte Inhalte eignen sich für den bilingualen Unterricht und werden entsprechend in englischer Sprache oder unter Einbezug englischsprachiger Fach- und Arbeitsmaterialien behandelt. Sie sind jedoch nicht Gegenstand der bilingualen Zusatz-Schlussprüfung.

Nicht kursiv dargestellte Inhalte werden ebenfalls bilingual unterrichtet und sind für die bilinguale Zusatz-Schlussprüfung verbindlich. Für diese Inhalte wird ein Glossary geführt. Es dient als verbindliche Grundlage für den Aufbau und die Sicherung der fachsprachlichen Kompetenzen in englischer Sprache.

Zu den einzelnen Lernzielen werden die relevanten Fachbegriffe sowie die erforderlichen Handlungen aufgeführt. Die Fachbegriffe unterstützen die Lernenden dabei, gesellschaftliche, politische, wirtschaftliche und kulturelle Inhalte präzise zu verstehen und fachgerecht zu beschreiben. Die Handlungen zeigen auf, welche Kompetenzen im Zusammenhang mit den jeweiligen Lernzielen erwartet werden, beispielsweise beschreiben, erklären, analysieren, vergleichen, beurteilen oder reflektieren.

Die aufgeführten Begriffe und Handlungen bilden die Grundlage für die bilinguale Zusatz-Schlussprüfung. Dabei steht nicht die isolierte Beherrschung einzelner Begriffe im Vordergrund, sondern die Fähigkeit, fachliche Inhalte adressaten- und situationsgerecht in englischer Sprache zu verstehen, anzuwenden und zu reflektieren.



Inhaltsübersicht

Themenübersicht und Zirkularität

4

1. Lehrjahr, Themen 1 bis 3

6

Thema 1: Ins Berufsleben einsteigen

6

Thema 2: Meinungen bilden und mitgestalten

9

Thema 3: Bewusst konsumieren und handeln

13

2. Lehrjahr, Themen 4 bis 6

17

Thema 4: Verantwortung für mich und andere übernehmen

17

Thema 5: Mich im Staat orientieren

21

Thema 6: Mein eigenes Zuhause

25

3. Lehrjahr, Themen 7 bis 8

29

Thema 7: Schlussarbeit

29

Thema 8: Arbeiten in der Zukunft

30

Themenübersicht nach Lehrjahr

1. Lehrjahr	2. Lehrjahr	3. Lehrjahr
Thema 1: Ins Berufsleben einsteigen (21 Lektionen)	Thema 4: Verantwortung für mich und andere übernehmen (30 Lektionen)	Thema 7: Schlussarbeit (33 Lektionen)
Thema 2: Meinungen bilden und mitgestalten (33 Lektionen)	Thema 5: Mich im Staat orientieren (36 Lektionen)	Thema 8: Arbeiten in der Zukunft (57 Lektionen)
Thema 3: Bewusst konsumieren und handeln (36 Lektionen)	Thema 6: Mein eigenes Zuhause (27 Lektionen)	

Zirkularität der Gesellschaftsinhalte R1 = erste Behandlung, R2-R6 = Wiederholung/Vertiefung

Aspekt	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T8
Ethik Persönliches Werteverständnis (T1), politische Ethik (T2), Konsumverantwortung (T3), Verantwortung im sozialen Zusammenleben (T4)	R1	R2	R3	R4			
Identität & Sozialisation Selbstbild im Beruf (T1), Bedürfniswahrnehmung im Konsum (T3), Rollen im Zusammenleben (T4), Selbstständigkeit (T6), berufliche Identität und Laufbahn (T8)	R1		R2	R3		R4	R5
Kultur Ausdrucksformen der Kunst in der Meinungsbildung (T2), globale politische Herausforderungen (T5)		R1			R2		
Ökologie Ökologische Fragestellungen im Konsum (T3), im Staat (T5), im Wohnen (T6)			R1		R2	R3	
Politik Meinungsbildung und Mitgestaltung (T2), politische Partizipation (T5)		R1			R2		
Recht Lehrvertrag (T1), Konsumrecht (T3), Asyl- und Gesundheitsrecht (T4), Steuer- und Mietrecht (T5 und T6), Arbeitsrecht (T8)	R1		R2	R3	R4	R5	R6
Technologie und digitale Transformation Lern- und Arbeitstechniken beim Berufseinstieg (T1), politische Meinungsbildung (T2), Digitalisierung der Arbeitswelt (T8)	R1	R2					R3
Wirtschaft Persönliche Finanzkompetenz (T3), Staatsfinanzen (T5), Wohnungsmarkt (T6), Arbeitsmarkt und neue Erwerbsmodelle (T8)			R1		R2	R3	R4

Zirkularität der Sprachmodi

R1 = erste Behandlung, R2 und R3 = Wiederholung/Vertiefung

Sprachmodi	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T8
Rezeption mündlich		R1				R2	
Rezeption audiovisuell			R1		R2		
Rezeption schriftlich und bildlich	R1			R2			R3
Produktion mündlich		R1			R2		
Produktion schriftlich und bildlich		R1		R2			
Produktion multimedial			R1			R2	R3
Interaktion und Kollaboration mündlich	R1			R2			
Interaktion und Kollaboration schriftlich			R1			R2	R3
Interaktion und Kollaboration digital	R1				R2		

Zirkularität der Schlüsselkompetenzen

R1 = erste Behandlung, R2 und R3 = Wiederholung/Vertiefung

Schlüsselkompetenzen	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T8
Quellen unterscheiden		R1	R2				
Ziele setzen und anpassen	R1				R2		
Innovation und Problemlösungen entwickeln			R1			R2	R3
In Teams arbeiten	R1					R2	R3
Werthaltungen reflektieren		R1	R2	R3			
Standpunkte begründen	R1	R2					
Verständnis fördern		R1		R2		R3	
Lebensphasen planen	R1					R2	R3
Nachhaltig handeln			R1		R2	R3	
Mit Wandel umgehen (Anpassung)				R1			R2
Mit Mehrdeutigkeiten umgehen				R1	R2		
Partizipation		R1			R2		

Thema 1 • Ins Berufsleben einsteigen • 21 Lektionen

Leitidee

Kurzbeschreibung

Der Beginn meiner beruflichen Grundbildung bedeutet einen tiefgreifenden Wandel. Ich übernehme neu eine Rolle im Berufsbildungssystem als verantwortungsvolle, lernende Fachkraft im Betrieb, in der Schule und in den überbetrieblichen Kursen (ÜK). In meiner Ausbildungszeit entwickle ich Orientierung und Sicherheit und finde meinen Platz in der Berufs- und Lebenswelt.

Detaillierte Erweiterung

Ich setze mich mit den Inhalten meines Lehrvertrags auseinander und erkenne meine Rechte und Pflichten im Berufsalltag. Dazu lese und verarbeite ich unterschiedliche Quellen, z. B. Verträge oder betriebliche Regelwerke und nutze Informationen gezielt für meine Situation.

Ausserdem mache ich erste Erfahrungen damit, wie in meiner neuen Rolle kommuniziert wird, wie Zusammenarbeit im Team gelingt und wie Konflikte fair gelöst werden. Dabei tausche ich mich mit anderen Lernenden und Mitarbeitenden über Erlebnisse und Herausforderungen aus und bringe meine Sichtweise ein.

Ich erweitere meine Lern- und Arbeitstechniken und gehe bei meinem Einstieg in die Arbeitswelt bewusst mit meinen Ressourcen um, indem ich meine eigene Arbeit gezielt organisiere.

Individueller Lebensbezug

1. Ich finde mich in meiner Ausbildung zurecht und kommuniziere auf konstruktive Art und Weise.
2. Ich lerne effektiv und setze meine Ressourcen effizient ein.

Kerninhalte

Lehrvertragsrecht, Nutzung IT-Infrastruktur, Kommunikationsregeln, Lernplanung, Lernstrategien inkl. KI-Nutzung

Sprachmodi

- Rezeption schriftlich und bildlich
- Interaktion und Kollaboration mündlich
- Interaktion und Kollaboration digital

Schlüsselkompetenzen

- Sich selbst Ziele setzen, die Zielsetzung überprüfen und sich adaptiv verhalten
- In unterschiedlichen Teams zielgerichtet und effizient arbeiten
- Ihre eigenen Standpunkte begründen und andere davon überzeugen
- Ihre Lebensphasen planen und mit Unwägbarkeiten umgehen

Zirkularität — Übersicht aller Bereiche (T = Wiederholung in Thema)

Sprachmodi

Rez. mdl.	Rez. av	Rez. schr. T4	Prod. mdl.	Prod. schr.	Prod. mm	I&K mdl. T4	I&K schr.	I&K dig. T5
-----------	---------	---------------	------------	-------------	----------	-------------	-----------	-------------

Schlüsselkompetenzen

Quellen	Ziele T5	Innovation	Teamarbeit T6	Werte	Standpunkte T2	Verständnis	Planung T6	Nachhaltig	Anpassung	Mehrdeutig	Partizipation
---------	----------	------------	---------------	-------	----------------	-------------	------------	------------	-----------	------------	---------------

Gesellschaftsinhalte

Ethik T2	Ident. & Soz. T3	Kultur	Ökologie	Politik	Recht T3	t&d Trans T2	Wirtschaft
----------	------------------	--------	----------	---------	----------	--------------	------------

Thema 1: Ins Berufsleben einsteigen — Lebensbezug und Kompetenzen

1.1 «Ich finde mich in meiner Ausbildung zurecht und kommuniziere auf konstruktive Art und Weise.»

(15 Lektionen)

1.1.1 Ich kann Informationen zu meiner Ausbildung aus analogen und digitalen Quellen entnehmen und gezielt nutzen, um in Konfliktsituationen angemessen zu kommunizieren.

1.1.1 I know what is expected of me in my role as an apprentice and where and how to seek support when needed.

Gesellschaftliche Inhalte

Recht: Lehrvertragsrecht, sozial akzeptable Lösungen

Ethik: Perspektivenübernahme, Konfliktstrategien

Identität und Sozialisation: Soziale Rollen, Rollenkonflikte

bili: sich vorstellen (Lebenskurve, English speaking world), über eigene Lehre sprechen, Konfliktstrategien, soziale Rollen

Sprachmodi

Rezeption schriftlich und bildlich: Zentrale Aussagen aus Texten entnehmen mithilfe von Markierhilfe und Lesestrategien

Interaktion und Kollaboration mündlich: Aktiv zuhören und nach Rollenkonventionen an Gesprächen teilnehmen

1.1.2 Ich kann die ausbildungsrelevanten IT-Infrastrukturen und digitalen Werkzeuge einrichten und sicher nutzen.

1.2.2 I know how to use AI and other digital tools for assignments and to prepare for school exams.

Gesellschaftliche Inhalte

Technologische und digitale Transformation: Schutz- und Sicherheitsaspekte, arbeitserleichternde Nutzung

Sprachmodus

Rezeption schriftlich und bildlich: Zentrale Aussagen aus Texten entnehmen mithilfe von Markierhilfe und Lesestrategien sowie Orientierungs- und Suchmöglichkeiten auf Webseiten

1.1.3 Ich kann Kommunikationstechnologien verantwortungsvoll und zielgruppengerecht einsetzen.

Gesellschaftliche Inhalte

Technologische und digitale Transformation: Situative und zweckmässige Nutzung digitaler Kommunikationsregeln der verschiedenen Tools

Sprachmodus

Interaktion und Kollaboration schriftlich: Nach Konventionen kommunizieren

Thema 1: Ins Berufsleben einsteigen — Lebensbezug und Kompetenzen

1.2 «Ich lerne effektiv und setze meine Ressourcen effizient ein.» (6 Lektionen)

1.2.1 Ich kann meine Lern- und Arbeitszeit in Hinblick auf meine neue Lebenssituation strukturiert planen und meine Planung bei Bedarf anpassen.

Gesellschaftliche Inhalte

Technologische und digitale Transformation: Arbeitserleichternde Nutzung

Sprachmodus

Interaktion und Kollaboration mündlich: An Gesprächen teilnehmen, Rückmeldung geben und annehmen

1.2.2 Ich kann mich auf den nächsten Kompetenznachweis zielgerichtet und effektiv vorbereiten.

Gesellschaftliche Inhalte

Technologische und digitale Transformation: Sinnvolle Anwendung von Tools der künstlichen Intelligenz, zielgerichtetes Prompten

Identität und Sozialisation: Lernstrategien, Selbstwirksamkeitsförderung

bili: Strategien L2 zu verbessern (Vokabular usw.), sinnvolles prompten

Sprachmodi

Rezeption schriftlich und bildlich: Zentrale Aussagen aus Texten entnehmen mithilfe von Markierhilfe und Lesestrategien

Interaktion und Kollaboration digital: Mit Tools der künstlichen Intelligenz interagieren

Thema 2 • Meinungen bilden und mitgestalten • 33 Lektionen

Leitidee

Kurzbeschreibung

In einer Welt, in der täglich unzählige Informationen und Meinungen auf mich einwirken, wird es für mich immer wichtiger, mir eine eigene, fundierte Haltung zu erarbeiten. Zu diesem Zweck lerne ich, verschiedene Informationen systematisch zu beurteilen, meine Meinung bewusst zu bilden, sie respektvoll zu vertreten und mich aktiv in gesellschaftliche Prozesse einzubringen.

Detaillierte Erweiterung

Ich lerne, Informationen kritisch zu prüfen. Ich erkenne den Einfluss von Algorithmen, Filterblasen und Desinformationen auf meine Meinungsbildung. Ich bin sensibilisiert für den Unterschied zwischen Fake News und verlässlichen Quellen. Ich entwickle Strategien, um mich sicher und selbstbestimmt in digitalen Räumen zu bewegen. Dazu höre ich politische Debatten, Interviews und Social-Media-Beiträge, analysiere die Absichten hinter Aussagen und vergleiche Positionen.

Auf dieser Basis setze ich mich mit ethischen Fragen zum Umgang mit Diskriminierung, Meinungsfreiheit und Verantwortung in Gesprächen und Medienbeiträgen auseinander. Ich reflektiere Menschenrechte und Grundwerte und überlege, wie sie auf aktuelle Themen angewandt werden können. Auch in der Kunst geht es oft um Standpunkte, Meinungen und Haltungen. Indem ich mich mit Kunst auseinandersetze, versuche ich herauszufinden, was Menschen bewegt. Dabei bringe ich unterschiedliche Sichtweisen in Diskussionen ein und lerne, meine Meinung begründet und respektvoll zu vertreten.

Ich kenne politische Mitwirkungsmöglichkeiten von Jugendlichen und nicht stimm- und wahlberechtigten Personen und weiss, wie und wo ich meine persönlichen politischen Anliegen vertreten kann. Ich entwickle eigene Standpunkte, bereite sie sprachlich sorgfältig auf und präsentiere sie zielgruppengerecht, beispielsweise in Form eines Kampagnenbeitrags, in einem Debattenbeitrag oder als Videostatement für Social Media. So erlebe ich, dass meine Stimme zählt und ich durch aktives Mitgestalten Veränderungen anstossen kann.

Zirkularität — Übersicht aller Bereiche (T = Wiederholung in Thema)

Sprachmodi

Rez. mdl. T6	Rez. av	Rez. schr.	Prod. mdl. T5	Prod. schr. T4	Prod. mm	I&K mdl.	I&K schr.	I&K dig.
--------------	---------	------------	---------------	----------------	----------	----------	-----------	----------

Schlüsselkompetenzen

Quellen T3	Ziele	Innovation	Teamarbeit	Werte T3	Standpunkte	Verständnis T4	Planung	Nachhaltig	Anpassung	Mehrdeutig	Partizipation T5
------------	-------	------------	------------	----------	-------------	----------------	---------	------------	-----------	------------	------------------

Gesellschaftsinhalte

Ethik T3	Ident. & Soz.	Kultur T4	Ökologie	Politik T5	Recht	t&d Trans T8	Wirtschaft
----------	---------------	-----------	----------	------------	-------	--------------	------------

Individueller Lebensbezug

1. Ich hinterfrage Informationen aus verschiedenen Quellen und erkenne, warum mir bestimmte Inhalte angezeigt werden.
2. Ich erlebe Diskussionen über Ungleichbehandlung und Ausgrenzung und frage mich, was gesagt werden darf und wie ich mich dabei verhalte.
3. Ich möchte mitreden, mitgestalten und ernst genommen werden bei Themen, die mich direkt oder indirekt betreffen.

Kerninhalte

Politische Grundhaltungen, Manipulation & Desinformation, Meinungsfreiheit, moralische Überzeugung, künstlerische Ausdrucksformen, Durchsetzungsstrategien eigener Interessen, Entwicklung eigener Standpunkte

Sprachmodi

- Rezeption mündlich
- Produktion mündlich
- Produktion schriftlich und bildlich

Schlüsselkompetenzen

- Zwischen relevanten und irrelevanten Quellen und Inhalten unterscheiden
- Die eigenen Werthaltungen und Überzeugungen erkennen, verstehen, kritisch reflektieren und weiterentwickeln
- Ihre eigenen Standpunkte begründen und andere davon überzeugen
- Unterschiedliche Standpunkte nachvollziehen und das gegenseitige Verständnis fördern
- An gesellschaftlichen Prozessen partizipieren und Handlungsspielräume nutzen

Thema 2: Meinungen bilden und mitgestalten — Lebensbezug und Kompetenzen

2.1 «Ich hinterfrage Informationen aus verschiedenen Quellen und erkenne, warum mir bestimmte Inhalte angezeigt werden.» (9 Lektionen)

2.1.1 Ich kann mündliche Beiträge zu aktuellen politischen Themen verstehen und die Interessen und Werte der betroffenen Personen identifizieren.

2.1.1 I know how to stay informed about current global affairs.

Gesellschaftliche Inhalte

Politik: Aktuelle politische Themen, Interessengruppen, politische Grundhaltungen

bili: current political topics

Sprachmodi

Rezeption mündlich: Zentrale Aussagen aus Gesprächen oder Audioquellen mithilfe eines Hörleitfadens verstehen und erkennen

Rezeption audiovisuell: Zentrale Aussagen aus audiovisuellen Medien entnehmen

2.1.2 Ich kann grundlegende Merkmale von Manipulation und Desinformation anhand von Medienbeiträgen erkennen und meinen Umgang mit digitalen Kommunikationsräumen reflektieren.

2.1.2 I know how to distinguish between reliable sources of information and fake news.

Gesellschaftliche Inhalte

Technologische und digitale Transformation: Chancen und Risiken aktueller Technologien, algorithmische Steuerung, Filterblasen, Desinformation (Fake News)

Politik: Beeinflussung und Manipulationsmöglichkeiten, Informations- und Meinungsfreiheit

bili: fake news, manipulation, freedom of speech

Sprachmodi

Rezeption schriftlich und bildlich: Grafiken mithilfe einer Lesestruktur lesen und verstehen

Produktion schriftlich und bildlich: Eigene Mediennutzung dokumentieren und zwischen fakten- und meinungsbasierten Inhalten unterscheiden



Thema 2: Meinungen bilden und mitgestalten — Lebensbezug und Kompetenzen

2.2 «Ich erlebe Diskussionen über Ungleichbehandlung und Ausgrenzung und frage mich, was gesagt werden darf und wie ich mich dabei verhalte.» (12 Lektionen)

2.2.1 Ich kann Beispiele von Ausgrenzung und Diskriminierung in Gesprächen und Medienbeiträgen analysieren und dabei die Bedeutung von Meinungsfreiheit reflektieren.

2.2.1 I know the importance of protecting human rights, especially freedom of expression.

Gesellschaftliche Inhalte

Ethik: Würde des Menschen, moralische Prinzipien

Politik: Menschenrechte, demokratische Werte, Meinungsfreiheit

bili: human rights, freedom of speech, global issues and ways of discrimination

Sprachmodi

Rezeption mündlich: Zentrale Aussagen von mündlichen Beiträgen anhand von Hörhilfen erkennen

Rezeption audiovisuell: Digitale Medieninhalte zu menschenrechtlichen Themen recherchieren und kritisch prüfen

Technical Terms

basic rights
dignity
discrimination (individual / systemic)
equality
freedom of speech / expression
global issues
harassment
hate speech
human rights
peaceful
protest / demonstration
violation

Actions

abuse
define
explain
justify
name
protect
speak up
violate



2.2.2 Ich kann aus Gesprächen und Medienbeiträgen unterschiedliche (politische) Perspektiven nachvollziehen, daraus eigene Standpunkte entwickeln und diese sprachlich klar und nachvollziehbar ausdrücken.

2.2.2 I know how to consider an issue from different perspectives.

Gesellschaftliche Inhalte

Ethik: Ethische Prinzipien, Wertekonflikte

Politik: Eigene und fremde Interessen

bili: expressing own opinion, how to argue

Sprachmodi

Produktion mündlich: In Gesprächen mithilfe einer Argumentationsstruktur meinungsorientiert kommunizieren

Produktion schriftlich und bildlich: Meinungsorientierten Text verfassen (Kommentar)

Technical Terms

Argument

opinion

Actions

argue

express

2.2.3 Ich kann Meinungen und Haltungen in künstlerischen Beiträgen erkennen und beschreiben und deren Wirkung auf mich reflektieren.

2.2.3 I know how to evaluate and provide constructive feedback on other people's work.

Gesellschaftliche Inhalte

Kultur: Künstlerische Ausdrucksformen und deren Wirkung, zeitliche Prägung

bili: evaluate creative output

Sprachmodus

Produktion schriftlich und bildlich: Künstlerische Ausdrucksformen beschreiben und kommentieren

Thema 2: Meinungen bilden und mitgestalten — Lebensbezug und Kompetenzen

2.3 «Ich möchte mitreden, mitgestalten und ernst genommen werden bei Themen, die mich direkt oder indirekt betreffen.» (12 Lektionen)

2.3.1 Ich kann persönliche politische Anliegen formulieren und Möglichkeiten zur Mitwirkung aufzeigen.

2.3.1 I know how to make my voice heard and participate effectively in political debates.

Gesellschaftliche Inhalte

Politik: Durchsetzungsstrategien eigener Interessen

bili: create own digital product

Sprachmodus

Produktion schriftlich und bildlich: Eigene Anliegen in einem digitalen Produkt (Flyer, Factsheet, Flugblatt) begründet festhalten

2.3.2 Ich kann eine begründete Meinung zu einem aktuellen gesellschaftlichen Thema entwickeln und diese in Diskussionen nachvollziehbar und respektvoll vertreten.

Gesellschaftliche Inhalte

Ethik: Ethische Prinzipien, Perspektivenübernahme

Sprachmodus

Interaktion und Kollaboration mündlich: In Gruppendiskussion politische Anliegen präsentieren, aushandeln und Gruppenentscheidungen mitentwickeln



Thema 3 • Bewusst konsumieren und handeln • 36 Lektionen

Leitidee

Kurzbeschreibung

Meine Konsumententscheidungen, sei es beim Einkaufen, Essen oder Reisen, beeinflussen andere Personen, Unternehmen und auch die Umwelt. Beim Thema «Bewusst konsumieren und handeln» gehe ich verantwortungsvoll mit meinem Lohn um. Ich reflektiere mein eigenes Konsumverhalten, erkenne wirtschaftliche Zusammenhänge, lerne meine Rechte als Konsument/in kennen und setze mich mit den ökologischen Auswirkungen meiner alltäglichen Entscheidungen auseinander.

Detaillierte Erweiterung

Ich lerne, verantwortungsbewusst mit meinem Einkommen umzugehen und finde heraus, welche finanziellen Spielräume und Verpflichtungen damit verbunden sind. Dazu erstelle ich ein eigenes Budget und tausche mich über meine Bedürfnisse und Möglichkeiten mit anderen aus.

Ich setze mich mit grundlegenden wirtschaftlichen Mechanismen auseinander: Was beeinflusst meine Konsumbedürfnisse? Dabei analysiere ich audiovisuelle Beiträge wie Werbeclips, Erklärvideos oder Dokumentationen, um ökonomische Zusammenhänge zu erkennen und kritisch zu reflektieren.

Ich reflektiere die sozialen, wirtschaftlichen und ökologischen Auswirkungen unserer Konsumgesellschaft. Ich vergleiche konventionelle und nachhaltige Konsumformen, befasse mich mit Produktionsbedingungen und Umweltauswirkungen und formuliere meine Erkenntnisse in multimedial gestalteten Beiträgen.

Zudem lerne ich, welche Rechte und Pflichten sich aus Kaufverträgen ergeben, sei es im Laden, online oder bei digitalen Vertragsabschlüssen. Dadurch kann ich Rückgaberecht, Garantie, Reklamation oder Schutz vor Betrug in meinem Alltag anwenden und meine Rechte in Austauschformaten einfordern. So stärke ich meine Fähigkeit, wirtschaftlich informiert, rechtlich orientiert und ökologisch bewusst als verantwortungsvolle Konsumentin bzw. verantwortungsvoller Konsument zu handeln.

Zirkularität — Übersicht aller Bereiche (T = Wiederholung in Thema)

Sprachmodi

Rez. mdl.	Rez. av T5	Rez. schr.	Prod. mdl.	Prod. schr.	Prod. mm T6	I&K mdl.	I&K schr. T6	I&K dig.
-----------	-------------------	------------	------------	-------------	--------------------	----------	-------------------------	----------

Schlüsselkompetenzen

Quellen —	Ziele	Innovation T6	Teamarbeit	Werte T4	Standpunkte	Verständnis	Planung	Nachhaltig T5	Anpassung	Mehrdeutig	Partizipation
------------------	-------	----------------------	------------	-----------------	-------------	-------------	---------	----------------------	-----------	------------	---------------

Gesellschaftsinhalte

Ethik T4	Ident. & Soz. T4	Kultur	Ökologie T5	Politik	Recht T4	t&d Trans	Wirtschaft T5
-----------------	-----------------------------	--------	--------------------	---------	-----------------	-----------	----------------------

Individueller Lebensbezug

1. Ich treffe überlegte Konsumententscheidungen, die zu mir und meiner Lebenssituation passen.
2. Ich konsumiere täglich, was Folgen für Umwelt und Gesellschaft hat.
3. Ich habe beim Einkaufen Pflichten, aber auch Rechte, die ich einfordern kann.

Kerninhalte

Bedürfnisse, Budget, Schuldenprävention, Nachhaltigkeit, Preisbildung, Kaufvertrag, Konsumentenrechte

Sprachmodi

- Rezeption audiovisuell
- Produktion multimedial
- Interaktion und Kollaboration schriftlich

Schlüsselkompetenzen

- Zwischen relevanten und irrelevanten Quellen und Inhalten unterscheiden
- Antizipative, unternehmerische und innovative Wege der Problemlösung erkennen, entwickeln und umsetzen
- Die eigenen Werthaltungen und Überzeugungen erkennen, verstehen, kritisch reflektieren und weiterentwickeln
- Vernetzt und systemisch denken, um sozial, ökologisch und ökonomisch nachhaltig zu handeln

Thema 3: Bewusst konsumieren und handeln — Lebensbezug und Kompetenzen

3.1 «Ich treffe überlegte Konsumententscheidungen, die zu mir und meiner Lebenssituation passen.» (9 Lektionen)

3.1.1 Ich kann verschiedene Arten von Bedürfnissen unterscheiden, meine eigenen Bedürfnisse erkennen und beurteilen

3.1.1 I know different types of needs and how to meet them responsibly.

Gesellschaftliche Inhalte

Wirtschaft: Bedürfnisbefriedigung

Identität und Sozialisation: Einfluss von Herkunft und Umfeld

bili: individual needs, collective needs, hierarchy of needs, satisfying and questioning needs

Sprachmodus

Rezeption audiovisuell: Zentrale Aussagen aus audiovisuellen Werbebeiträgen entnehmen

Technical Terms

collective needs

hierarchy of needs

individual needs

Actions

define

distinguish

explain

question

rank

satisfy

3.1.2 Ich kann mein Budget realistisch planen, Abweichungen und Risiken identifizieren und entsprechende Anpassungen vornehmen.

3.1.2 I know how to manage my finances, especially my spending.

Gesellschaftliche Inhalte

Wirtschaft: Geeignete Instrumente für den Umgang mit eigenen Mitteln, Einschätzung der eigenen wirtschaftlichen Lage

bili: comparison of budgets (e.g. Swiss, Irish, American)

Sprachmodus

Rezeption audiovisuell: Zentrale Aussagen aus audiovisuellen Medien entnehmen

3.1.3 Ich kann Risiken der Verschuldung erkennen, mein eigenes Konsumverhalten kritisch reflektieren und Wege finden, Schulden zu vermeiden.

3.1.3 I know how to avoid debt and how to deal with financial hardship.

Gesellschaftliche Inhalte

Wirtschaft: Schuldenprävention

Ethik: Eigenverantwortung

bili: debt management

Sprachmodus

Rezeption audiovisuell: Zentrale Aussagen aus audiovisuellen Medien entnehmen

Technical Terms

debt
 fixed and variable expenses
 income
 interest
 interest rate
 leisure
 living costs
 monthly bills
 reserves / provision
 salary
 salary/wages
 savings / investments
 spending / spending plan

Actions

analyze
 assess
 calculate
 choose
 compare
 decide
 decrease
 estimate
 evaluate
 explain
 forecast
 give advice
 increase
 justify
 manage
 plan
 reduce



Thema 3: Bewusst konsumieren und handeln — Lebensbezug und Kompetenzen

3.2 «Ich konsumiere täglich, was Folgen für Umwelt und Gesellschaft hat.» (18 Lektionen)

3.2.1 Ich kann die Konsumgewohnheiten in unserer Gesellschaft reflektieren und Möglichkeiten der nachhaltigen Konsumation beschreiben.

3.2.1 I know how to reflect on today's shopping habits and how to shop sustainably.

Gesellschaftliche Inhalte

Ökologie: Energie- und Materialverbrauch, Emissionen, Klimawandel, drei Dimensionen der Nachhaltigkeit

Wirtschaft: Ökonomisches Grundproblem knapper Ressourcen

bili: climate change

Sprachmodus

Produktion multimedial: Fakten- oder meinungsorientierte Multimedia-Präsentation

3.2.2 Ich kann den Preis und die Wirtschaftlichkeit eines Produkts oder einer Dienstleistung anhand von Herstellung, Transport sowie Angebot und Nachfrage beurteilen.

Gesellschaftliche Inhalte

Wirtschaft: Auswirkungen von Preisbildung, Marktmechanismen, Unternehmerisches Denken und Handeln, Zielkonflikte von Anspruchsgruppen

Sprachmodus

Interaktion und Kollaboration schriftlich: Texte kooperativ erarbeiten, schriftliche Rückmeldung verfassen

Thema 3: Bewusst konsumieren und handeln — Lebensbezug und Kompetenzen

3.3 «Ich habe beim Einkaufen Pflichten, aber auch Rechte, die ich einfordern kann.» (9 Lektionen)

3.3.1 Ich kann die rechtlichen Folgen von Kaufverträgen beurteilen und auf eine konkrete Einkaufssituation anwenden.

Gesellschaftliche Inhalte

Recht: Kaufvertrag

Sprachmodus

Rezeption schriftlich und bildlich: Zentrale Aussagen aus Texten, Grafiken, Umfragen entnehmen

3.3.2 Ich kann bei Problemen mit einem gekauften Produkt meine Forderung begründen und mein Anliegen zielgruppengerecht formulieren.

3.3.2 I know my rights as a consumer and how to assert them effectively.

Gesellschaftliche Inhalte

Recht: Kaufvertrag, Nutzung von Rechtsquellen

bili: writing an effective complaint

Sprachmodi

Interaktion und Kollaboration mündlich: An formalem Konfliktgespräch nach Konventionen teilnehmen

Interaktion und Kollaboration schriftlich: Formal korrespondieren

Technical Terms

complaint
 damaged
 delay in delivery (late delivery)
 payment
 proposal
 shipping
 solution
 transfer of money

Actions

complain
 formulate
 request
 transfer
 wire
 write

Thema 4 • Verantwortung für mich und andere übernehmen • 30 Lektionen

Leitidee

Kurzbeschreibung

Ich setze mich mit meiner Gesundheit und meinem Selbstbild auseinander, tausche mich mit anderen aus und halte meine Erkenntnisse fest. Ich informiere mich über Risiken im Alltag und finde heraus, wie ich mich absichern kann. Ich lerne Menschen mit unterschiedlichen Hintergründen kennen, spreche mit ihnen und setze mich für ein respektvolles Miteinander ein.

Detaillierte Erweiterung

Ich setze mich mit meinem körperlichen und psychischen Wohlbefinden auseinander. Dabei erkenne ich, wie gesellschaftliche Normen und Ideale mein Selbstbild beeinflussen. Im Austausch mit anderen und durch persönliche Texte und Darstellungen finde ich heraus, was mir guttut, und entwickle Strategien für einen gesunden Lebensstil.

Ich lerne, wie ich mit gesundheitlichen und finanziellen Risiken umgehen kann. Ich werte Informationen aus verschiedenen Quellen aus, erkenne mögliche Folgen und finde heraus, wie ich mich gezielt absichern kann – etwa durch passende Versicherungen. So übernehme ich Verantwortung für mich selbst und für andere.

Ich lebe in einer vielfältigen Gesellschaft. Ich lese Berichte, höre Erzählungen aus unterschiedlichen Lebensrealitäten und spreche mit anderen über ihre Erfahrungen. Dabei erkenne ich, welche Chancen und Herausforderungen Vielfalt mit sich bringt. Ich setze mich im Alltag, in der Schule und im Beruf für Respekt, Toleranz und ein gelingendes Zusammenleben ein.

Individueller Lebensbezug

1. Ich Sorge für mein körperliches und psychisches Wohlbefinden.
2. Ich bin im Alltag gesundheitlichen und finanziellen Risiken ausgesetzt.
3. Ich lebe in einer vielfältigen Gesellschaft und möchte respektiert werden.

Kerninhalte

Selbst- und Fremdbild, psychische und physische Gesundheit, Kranken- und Unfallversicherung, Haftpflichtversicherung, gesellschaftliche Vielfalt, Migration

Sprachmodi

- Rezeption schriftlich und bildlich
- Produktion schriftlich und bildlich
- Interaktion und Kollaboration mündlich

Schlüsselkompetenzen

- Die eigenen Werthaltungen und Überzeugungen erkennen, verstehen, kritisch reflektieren und weiterentwickeln
- Unterschiedliche Standpunkte nachvollziehen und das gegenseitige Verständnis fördern
- Sich in einem ständig verändernden Umfeld zurechtfinden und sich an dieses anpassen
- Mit Mehrdeutigkeiten umgehen

Zirkularität — Übersicht aller Bereiche (T = Wiederholung in Thema)

Sprachmodi

Rez. mdl.	Rez. av	Rez. schr. T8	Prod. mdl.	Prod. schr.	Prod. mm	I&K mdl.	I&K schr.	I&K dig.
-----------	---------	---------------	------------	-------------	----------	----------	-----------	----------

Schlüsselkompetenzen

Quellen	Ziele	Innovation	Teamarbeit	Werte	Standpunkte	Verständnis T6	Planung	Nachhaltig	Anpassung T8	Mehrdeutig T5	Partizipation
---------	-------	------------	------------	-------	-------------	----------------	---------	------------	--------------	---------------	---------------

Gesellschaftsinhalte

Ethik	Ident. & Soz. T6	Kultur	Ökologie	Politik	Recht T5	t&d Trans	Wirtschaft
-------	------------------	--------	----------	---------	----------	-----------	------------



Thema 4: Verantwortung für mich und andere übernehmen — Lebensbezug und Kompetenzen

4.1 «Ich Sorge für mein körperliches und psychisches Wohlbefinden.» (12 Lektionen)

4.1.1 Ich kann den Einfluss von gesellschaftlichen Erwartungen und Normen auf mein Selbstbild analysieren und meine Erkenntnisse daraus festhalten.

4.1.1 I know how to manage expectations and standards when it comes to my self-image.

Gesellschaftliche Inhalte

Identität und Sozialisation: Persönlichkeitsentwicklung, Einfluss von Herkunft und Umfeld, Selbstbestimmung, soziale Rollen, Medieneinfluss

bili: personal development, social roles, media influence

Sprachmodi

Interaktion und Kollaboration mündlich: Gespräche führen über Erwartungen und Erkenntnisse

Produktion schriftlich und bildlich: Strukturierte Notiz verfassen

4.1.2 Ich kann Merkmale eines gesunden Lebensstils in Erfahrung bringen, auswerten und daraus gesundheitsfördernde Massnahmen für mich ableiten.

4.1.2 I know how to recognize elements of a healthy lifestyle and how to adopt them for my personal well-being.

Gesellschaftliche Inhalte

Ethik: Eigenverantwortung

Identität und Sozialisation: Psychische und physische Gesundheit, Work-Life-Balance, Sucht und Hilfsangebote, Prävention

bili: work-life-balance, mental and physical health, survey

Sprachmodus

Produktion schriftlich und bildlich: Umfrage auswerten

Thema 4: Verantwortung für mich und andere übernehmen — Lebensbezug und Kompetenzen

4.2 «Ich bin im Alltag gesundheitlichen und finanziellen Risiken ausgesetzt.» (9 Lektionen)

4.2.1 Ich kann mögliche gesundheitliche Risiken erkennen, beurteilen und eine geeignete finanzielle Absicherung ableiten.

4.2.1 I know how to recognize potential health risks and how to protect myself from them financially through insurance.

Gesellschaftliche Inhalte

Ethik: Eigenverantwortung, soziale Verantwortung, Solidaritätsprinzip

Recht: Krankenversicherung, Unfallversicherung

billi: insurance, health insurance, solidarity, demographics, graphs (e.g. accidents statistics)

Sprachmodus

Rezeption schriftlich und bildlich: Grafiken interpretieren und Absicht von Texten erkennen

Technical Terms

accident insurance
 bar chart (Säulen- & Balkendiagramm)
 claim
 claim / damage
 co-insurance (Selbstbehalt)
 damage sketch
 deductible (Franchise)
 health insurance
 insurance
 line chart
 pie chart

Actions

analyse
 calculate
 explain
 file
 interpret



4.2.2 Ich kann Situationen erkennen, in denen ich haftbar bin und Massnahmen ergreifen, um mich vor Schäden an Dritten finanziell abzusichern.

4.2.2 I know how to recognize situations in which I am liable for damages

Gesellschaftliche Inhalte

Ethik: Eigenverantwortung, soziale Verantwortung

Recht: Haftpflichtversicherung, Regress

bili: liability

Sprachmodus

Rezeption schriftlich und bildlich: Grafiken interpretieren und Absicht von Texten erkennen

Thema 4: Verantwortung für mich und andere übernehmen — Lebensbezug und Kompetenzen

4.3 «Ich lebe in einer vielfältigen Gesellschaft und möchte respektiert werden.» (9 Lektionen)

4.3.1 Ich kann gesellschaftliche Vielfalt beschreiben und die Chancen und Herausforderungen dieser Vielfalt für das Zusammenleben untersuchen.

4.3.1 I know how to investigate the benefits and challenges of a pluralistic society.

Gesellschaftliche Inhalte

Identität und Sozialisation: Gesellschaftliche Rolle, kulturelle Vielfalt

bili: diversity, conduct an interview, analyse campaigns, testimonials and feature reports

Sprachmodi

Interaktion und Kollaboration mündlich: Interview führen, Chancen und Risiken erfragen

Rezeption schriftlich und bildlich: Erfahrungsberichte, Reportagen oder Kampagnen zu Vielfalt analysieren

Technical Terms

acceptance
 campaign
 diversity
 feature report
 interview
 prejudice
 stereotypes
 testimonial

Actions

analyse
 ask
 conduct
 deny
 enquire
 follow up
 meet
 question



4.3.2 Ich kann Ursachen und Auswirkungen von Migration anhand konkreter Beispiele analysieren und erklären, wie das Leben von Betroffenen und die Gesellschaft beeinflusst werden.

4.3.2 I know the causes of migration and how to explain its effects on individuals and on society at large.

Gesellschaftliche Inhalte

Recht: Migrationsrecht

Ethik: Migrationsgründe (Demografie, Klimawandel, politische Konflikte, wirtschaftliche Abhängigkeit)

bili: migration

Sprachmodi

Rezeption schriftlich und bildlich: Grafiken interpretieren, Absicht von Texten erkennen

Produktion schriftlich und bildlich: Meinungsorientierten Text verfassen

Technical Terms

asylum

asylum seekers

emigration

immigration

migration

permission

pull factors

push factors

refugee

Actions

analyse

apply for

describe

integrate

interpret

justify

migrate

reject

relocate

Thema 5 • Mich im Staat orientieren• 36 Lektionen

Leitidee

Kurzbeschreibung

Der Staat prägt meinen Alltag durch Gesetze, politische Entscheidungen und gesellschaftliche Prozesse. Ich lerne, wie das Schweizer Rechtssystem funktioniert und erkunde den Zweck von Steuern. Ich setze mich mit rechtsstaatlichen Prinzipien, Gesetzes- und Abstimmungsprozessen auseinander und präsentiere ein eigenes politisches Anliegen. Abschliessend analysiere ich staatliche Handlungsmöglichkeiten bei globalen Herausforderungen, untersuche die Wirkung medialer Beiträge und gestalte ein eigenes multimediales Werk, das zum Nachdenken oder Dialog anregen soll.

Detaillierte Erweiterung

Der Staat prägt meinen Alltag durch Gesetze, politische Entscheidungen und gesellschaftliche Prozesse. In diesem Thema lerne ich, wie das Schweizer Rechtssystem aufgebaut ist: welche Institutionen es gibt, welche Rechtsnormen gelten und was das öffentliche Recht sowie das Strafrecht für meinen Alltag bedeuten. Diese Inhalte mache ich sichtbar, indem ich Rechtssituationen visuell darstelle und digitale Tools für die Zusammenarbeit nutze. Ich erkunde ausserdem, welchen Zweck Steuern erfüllen und fülle meine eigene Steuererklärung korrekt aus.

Ich setze mich damit auseinander, wie rechtsstaatliche Prinzipien wie Gewaltenteilung, Föderalismus und demokratische Werte in der Schweiz umgesetzt werden und worin sich ein Rechtsstaat von einem Unrechtsstaat unterscheidet. Ich erarbeite, wie Gesetze und Abstimmungsprozesse funktionieren, arbeite mit digitalen Tools, formuliere ein eigenes politisches Anliegen und präsentiere es in einem mündlichen Beitrag.

Ich setze mich kritisch mit den Aufgaben des Staates auf nationaler und internationaler Ebene auseinander und frage, welche Handlungsmöglichkeiten angesichts globaler Herausforderungen (z.B. Klimawandel) bestehen. Ich untersuche mediale Beiträge zu Umweltthemen und erkenne, wie Sprache, Bild und Ton öffentliche Meinungen beeinflussen. Abschliessend gestalte ich ein eigenes künstlerisches, multimediales Werk zu einer globalen Herausforderung und kommentiere, wie es zum Nachdenken oder zum Dialog anregen soll.

Zirkularität — Übersicht aller Bereiche (T = Wiederholung in Thema)

Sprachmodi

Rez. mdl.	Rez. av	Rez. schr.	Prod. mdl.	Prod. schr.	Prod. mm	I&K mdl.	I&K schr.	I&K dig.
-----------	----------------	------------	-------------------	-------------	----------	----------	-----------	---------------------

Schlüsselkompetenzen

Quellen	Ziele	Innovation	Teamarbeit	Werte	Standpunkte	Verständnis	Planung	Nachhaltig T6	Anpassung	Mehrdeutig	Partizipation
---------	--------------	------------	------------	-------	-------------	-------------	---------	----------------------	-----------	-------------------	----------------------

Gesellschaftsinhalte

Ethik	Ident. & Soz.	Kultur	Ökologie T6	Politik	Recht T6	t&d Trans	Wirtschaft T6
-------	---------------	---------------	--------------------	----------------	-----------------	-----------	----------------------

Individueller Lebensbezug

1. Ich bin Teil der Schweizer Gesellschaft und habe Rechte und Pflichten.
2. Ich erlebe, dass Gesetze und politische Entscheidungen verändert werden können.
3. Ich begegne globalen, gesellschaftlichen Herausforderungen, die auch den Staat beschäftigen.

Kerninhalte

Rechte und Pflichten ab Volljährigkeit, Steuern, Rechtsstaat, politische Teilhabe, Funktionen nationaler und supranationaler Organisationen, Medienwirkung, Gestaltungs- und Ausdrucksfähigkeit

Sprachmodi

- Rezeption audiovisuell
- Produktion mündlich
- Interaktion und Kollaboration digital

Schlüsselkompetenzen

- Sich selbst Ziele setzen, die Zielsetzung überprüfen und sich adaptiv verhalten
- Vernetzt und systemisch denken, um sozial, ökologisch und ökonomisch nachhaltig zu handeln
- Mit Mehrdeutigkeiten umgehen
- An gesellschaftlichen Prozessen partizipieren und Handlungsspielräume nutzen



Thema 5: Mich im Staat orientieren — Lebensbezug und Kompetenzen

5.1 «Ich bin Teil der Schweizer Gesellschaft und habe Rechte und Pflichten.» (12 Lektionen)

5.1.1 Ich kann grundlegende Rechte und Pflichten in der Gemeinschaft verstehen und sie anhand von Alltagsbeispielen visualisieren.

Gesellschaftliche Inhalte

Recht: Rechtsnormen, Bedeutung für das gesellschaftliche Zusammenleben, öffentliches Recht (inkl. Strafrecht), Personenrecht

Sprachmodi

Produktion schriftlich und bildlich: Rechtssituationen visualisieren inklusive Bildlegenden

Interaktion und Kollaboration digital: Digitale Tools der Zusammenarbeit nutzen

5.1.2 Ich kann den Zweck von Steuern beschreiben und meine Steuererklärung selbständig und korrekt ausfüllen.

5.1.2 I know how to correctly fill in and submit my annual tax declaration.

Gesellschaftliche Inhalte

Wirtschaft: Staatshaushalt, Staatsbudget, Steuerpflicht, Steuerprogression

Sprachmodus

Produktion schriftlich und bildlich: Steuerformular online ausfüllen

***bili:** government budget, national debt (international comparison)*

Thema 5: Mich im Staat orientieren — Lebensbezug und Kompetenzen

5.2 «Ich erlebe, dass Gesetze und politische Entscheidungen verändert werden können.» (12 Lektionen)

5.2.1 Ich kann anhand alltäglicher Beispiele und aktueller Ereignisse aufzeigen, wie rechtsstaatliche Prinzipien in der Schweiz umgesetzt werden und begründet erläutern, was einen Rechtsstaat von einem Unrechtsstaat unterscheidet.

5.2.1 I know how to explain the rule of law using everyday examples and how to differentiate between democratic and non-democratic types of government.

Gesellschaftliche Inhalte

Politik: Demokratische Werte, Gewaltenteilung, Gemeinwohl, Funktionsweise der drei Ebenen der nationalen Politik (Föderalismus), Bundesverfassung

bili: separation of power, democracy

Sprachmodus

Interaktion und Kollaboration digital: Digitale Tools der Zusammenarbeit nutzen

Technical Terms

constitution
 council of states
 democracy
 dictatorship
 election
 executive
 federal assembly
 federal council
 federal courts
 judiciary
 legislative
 national council
 parliament
 separation of powers

Actions

check
 enact
 enforce
 hold
 implement
 pass



5.2.2 Ich kann ein eigenes politisches Anliegen auf Basis eines konkreten Problems aus meinem Alltag oder meiner Lebenswelt ausarbeiten und die einzelnen Schritte des Gesetzgebungs- bzw. Abstimmungsprozesses erläutern.

5.2.2 I know how to use the political process to address an issue that affects me personally, either through direct democracy or the legal system.

Gesellschaftliche Inhalte

Politik: Interessengruppen, politische Grundhaltungen, Meinungen und Werte zu politischen Themen, Möglichkeiten zur Teilnahme am politischen Leben

bili: political parties, political values

Sprachmodus

Produktion mündlich: Anliegen präsentieren

Technical Terms

ballot
conservative
initiative
left
liberal
political parties
political rights
political values
referendum
right

Actions

advocate
debate
elect
lobby
vote



Thema 5: Mich im Staat orientieren — Lebensbezug und Kompetenzen

5.3 «Ich begegne globalen, gesellschaftlichen Herausforderungen, die auch den Staat beschäftigen.»

(12 Lektionen)

5.3.1 Ich kann anhand einer aktuellen globalen Herausforderung die Rolle des Staats und dessen Handlungsmöglichkeiten analysieren.

5.3.1 I know how to analyze the options available to a state for tackling global challenges.

Gesellschaftliche Inhalte

Politik: Funktionen nationaler und supranationaler Organisationen in Europa und weltweit

Ökologie: Lösungsansätze zu gesellschaftlich nachhaltigem Handeln, globale Herausforderungen wie Bevölkerungswachstum, soziale Ungleichheit oder steigender Ressourcenverbrauch

bili: international organisations

Sprachmodus

Produktion mündlich: Handlungsmöglichkeiten zu einer aktuellen globalen Herausforderung in einem Gesprächsbeitrag wiedergeben

5.3.2 Ich kann mediale Beiträge zum Klimawandel analysieren und die Wirkung von Sprache, Bild und Ton anhand konkreter Beispiele belegen.

Gesellschaftliche Inhalte

Politik: Medienwirkung, Medien als vierte Gewalt

Ökologie: Ressourcenverbrauch, gesellschaftliche Verhaltensmuster im Umgang von Ressourcen

Sprachmodus

Rezeption audiovisuell: Bildsprache und Tonalität von medialen Beiträgen deuten, Medienbeiträge zu aktuellen Umweltfragen hinsichtlich politischer Ebenen und politischer Gewalten analysieren

5.3.3 Ich kann ein eigenes künstlerisches Werk zu einer globalen Herausforderung gestalten und kommentieren, wie mein Werk zum Nachdenken oder zum Dialog anregen soll.

Gesellschaftliche Inhalte

Kultur: Kulturelle Ausdrucksmittel und -formen, eigene Gestaltungs- und Ausdrucksfähigkeiten

Sprachmodus

Produktion multimedial: Künstlerische Produkte erstellen und diese kommentieren

Thema 6 • Mein eigenes Zuhause • 27 Lektionen

Leitidee

Kurze Beschreibung

In meinem eigenen Zuhause zu leben, bedeutet für mich viel Organisation und Selbstständigkeit. Im Rahmen des Themas «Mein eigenes Zuhause» setze ich mich mit den Herausforderungen des eigenständigen Wohnens auseinander. Dabei betrachte ich das Thema aus rechtlicher, wirtschaftlicher, ökologischer und persönlicher Perspektive. So lerne ich, welche Verantwortung mit dem selbstständigen Wohnen verbunden ist.

Detaillierte Erweiterung

Ich befasse mich mit der Frage, wie ich eine passende Wohnung finde, die zu meinen sozialen Bedürfnissen, meinem Lebensstil und meinen finanziellen Möglichkeiten passt. Gleichzeitig lerne ich, den Einzug Schritt für Schritt zu planen und organisatorisch vorzubereiten. Darüber hinaus überlege ich, wie ich Wohnen und Mobilität im Alltag sinnvoll gestalten kann. Dazu berücksichtige ich sowohl Kosten, Nachhaltigkeit als auch gesetzliche Rahmenbedingungen.

Damit ich mich im Mietalltag sicher bewegen kann, setze ich mich mit den zentralen Rechten und Pflichten von Mietenden sowie relevanten Versicherungen auseinander. In Korrespondenzen mit der Vermietung oder der Schlichtungsbehörde übe ich, sachlich und zielgerichtet zu kommunizieren.

Ich untersuche unterschiedliche Wohn- und Lebensformen und erkenne, wie der demografische Wandel Wohnmodelle und das Zusammenleben prägt. Gleichzeitig reflektiere ich, wie ein respektvoller Umgang in Beziehungen und Nachbarschaft möglich ist. In kurzen multimedialen Darstellungen zeige ich auf, wie Wohnen ökologisch nachhaltiger gestaltet und ein gesundes, respektvolles Miteinander unterstützt werden kann.

So entwickle ich Kompetenzen und Orientierung, um selbstständig, informiert und verantwortungsvoll mein Zuhause aktiv und bewusst zu gestalten.

Individueller Lebensbezug

1. Ich finde eine passende Wohnung und plane meinen Umzug.
2. Ich ziehe in meine eigene Wohnung und kläre Fragen zu Mietvertrag und Versicherungen.
3. Ich setze mich mit verschiedenen Wohn- und Lebensformen auseinander.

Kerninhalte

Wohnungssuche, Umzugsplanung, Mietrecht, Versicherungsschutz, verschiedene Wohn- und Lebensformen

Sprachmodi

- Rezeption mündlich
- Produktion multimedial
- Interaktion und Kollaboration schriftlich

Schlüsselkompetenzen

- Antizipative, unternehmerische und innovative Wege der Problemlösung erkennen, entwickeln und umsetzen
- In unterschiedlichen Teams zielgerichtet und effizient arbeiten
- Unterschiedliche Standpunkte nachvollziehen und das gegenseitige Verständnis fördern
- Ihre Lebensphasen planen und mit Unwägbarkeiten umgehen
- Vernetzt und systemisch denken, um sozial, ökologisch und ökonomisch nachhaltig zu handeln

Zirkularität — Übersicht aller Bereiche (T = Wiederholung in Thema)

Sprachmodi

Rez. mdl.	Rez. av	Rez. schr.	Prod. mdl.	Prod. schr.	Prod. mm T8	I&K mdl.	I&K schr. T8	I&K dig.
-----------	---------	------------	------------	-------------	-------------	----------	--------------	----------

Schlüsselkompetenzen

Quellen	Ziele	Innovation T8	Teamarbeit T8	Werte	Standpunkte	Verständnis	Planung T8	Nachhaltig	Anpassung	Mehrdeutig	Partizipation
---------	-------	---------------	---------------	-------	-------------	-------------	------------	------------	-----------	------------	---------------

Gesellschaftsinhalte

Ethik	Ident. & Soz. T8	Kultur	Ökologie	Politik	Recht T8	t&d Trans	Wirtschaft T8
-------	------------------	--------	----------	---------	----------	-----------	---------------



Thema 6: Mein eigenes Zuhause — Lebensbezug und Kompetenzen

6.1 «Ich finde eine passende Wohnung und plane meinen Umzug.» (6 Lektionen)

6.1.1 Ich kann eine Wohnung finden, die zu meinen sozialen und finanziellen Bedürfnissen passt.

Gesellschaftliche Inhalte

Ökologie: Mobilität

Identität und Sozialisation: Lebensqualität

Wirtschaft: Finanzielle Standortbestimmung, Suchstrategien auf Wohnungsmarkt

Sprachmodus

Rezeption mündlich: Hauptaussagen aus Gesprächs- und Hörmaterialien erkennen

6.1.2 Ich kann eine strukturierte Umzugsplanung mit Zeitplan und Budget erstellen.

Gesellschaftliche Inhalte

Wirtschaft: Nachhaltiger Umgang mit eigenen Mitteln, Ablauf eines Umzugs

Sprachmodus

Interaktion und Kollaboration schriftlich: Umzugsplanung kooperativ erarbeiten



Thema 6: Mein eigenes Zuhause — Lebensbezug und Kompetenzen

6.2 «Ich ziehe in meine eigene Wohnung und kläre Fragen zu Mietvertrag und Versicherungen.» (9 Lektionen)

6.2.1 Ich kann rechtliche Grundlagen zum Mietverhältnis recherchieren und auf typische Herausforderungen anwenden.

6.2.1 I know how to prepare myself for moving out of home.

Gesellschaftliche Inhalte

Recht: Mietrecht, Konfliktstrategien

bili: conflict strategies

Sprachmodus

Interaktion und Kollaboration schriftlich: Formal und informal korrespondieren, rechtlichen Bezug erläutern



6.2.2 Ich kann Angebote der Versicherungen zum Thema wohnen vergleichen und eine begründete Auswahl treffen.

6.2.2 I know how to compare insurance plans and how to decide which ones I need.

Gesellschaftliche Inhalte

Recht: Haftpflichtversicherung, Hausratsversicherung

bili: liability insurance, home contents insurance

Sprachmodus

Rezeption mündlich: Hauptaussagen und Absichten aus Gesprächen und Hörmaterialien erkennen

Technical Terms

claim / damage

home contents insurance (US: personal property insurance)

insurance

liability

Actions

assess

cancel

compare

cover

deny

establish

file

renew

report

take-out insurance



Thema 6: Mein eigenes Zuhause — Lebensbezug und Kompetenzen

6.3 «Ich setze mich mit verschiedenen Wohn- und Lebensformen auseinander.» (12 Lektionen)

6.3.1 Ich kann verschiedene Wohnformen nach ökonomischen, ökologischen und sozialen Kriterien beurteilen und die Auswirkung auf Gesellschaft und Umwelt einordnen.

6.3.1 I know how to evaluate different living arrangements according to ecological, economic and social criteria.

Gesellschaftliche Inhalte

Wirtschaft: Bevölkerungswachstum, Alterung der Bevölkerung

Ökologie: nachhaltiger Umgang mit knappen Ressourcen, Reduktion der Umweltbelastung

bili: demography, sustainability, scarce resources

Sprachmodus

Produktion multimedial: Multimediale Reportage erstellen

6.3.2 Ich kann für konkrete Formen des Zusammenlebens Chancen und Herausforderungen analysieren und konstruktive Vorschläge für einen respektvollen Umgang entwickeln.

6.3.2 I know the importance of treating each other with respect and how to provide constructive feedback when needed.

Gesellschaftliche Inhalte

Identität und Sozialisation: Psychische und physische Gesundheit, Gewaltformen, Hilfsangebote, häusliche Gewalt

Ethik: Eigenverantwortung, soziale Verantwortung, Schutz von Würde und Integrität, Gleichstellung

bili: physical and mental health, violence, domestic violence, gender equality

Sprachmodus

Produktion multimedial: Multimediale Reportage erstellen

Thema 7 • Schlussarbeit • 33 Lektionen

Leitidee

Kurzbeschreibung

Ich bearbeite ein gesellschaftlich relevantes Thema, das ich aus mindestens zwei gesellschaftlichen Aspekten betrachte. Die Schlussarbeit besteht aus Prozess, Produkt und Präsentation, berücksichtigt mindestens vier Sprachmodi und deckt mindestens drei Schlüsselkompetenzen ab.

Detaillierte Erweiterung

In den 9 Lektionen Konzeptphase steht die Auswahl eines zu mir passenden und gesellschaftlich relevanten Themas im Zentrum. Auf dieser Grundlage erstelle ich eine Konzeptvereinbarung für meine Schlussarbeit. Dazu formuliere ich Fragestellungen zu meinem Thema und plane gezielt, wie ich Informationen beschaffe, verarbeite und in meinem Produkt darstelle.

Während der anschliessenden 21 Lektionen Unterrichtszeit beschaffe ich Informationen auf unterschiedliche Weise. Zum Beispiel recherchiere ich in verschiedenen Quellen, vergleiche diese miteinander und prüfe ihre Relevanz und Zuverlässigkeit. Ich kann auch eigenständig Daten erheben, indem ich beispielsweise Expertinnen oder Zeitzeugen befrage, eine anonyme Umfrage durchführe oder eigene Erfahrungen sammle.

Meine Informationen verarbeite ich, indem ich sie strukturiere, zusammenfasse, vergleiche und bewerte. Die daraus gewonnenen Zusammenhänge und Schlussfolgerungen in Bezug auf meine Fragestellungen stelle ich verständlich und reflektiert dar.

Zum Schluss präsentiere ich die wichtigsten Erkenntnisse meiner Schlussarbeit und verteidige meine Arbeit in einem vertiefenden Gespräch. Für die Vorbereitung der Präsentation stehen mir 3 Lektionen Unterrichtszeit zur Verfügung.

Die Bestimmungen zum Qualifikationsverfahren und die Wegleitung meiner Berufsschule bilden die Anforderungen an meine Schlussarbeit ab.

Mögliche Aspekte (Mindestens 2)

1. Ethik
2. Identität und Sozialisation
3. Kultur
4. Ökologie
5. Politik
6. Recht
7. Technologische und digitale Transformation
8. Wirtschaft

Mögliche Sprachmodi (Mindestens 4)

- Rezeption mündlich, schriftlich und bildlich, audiovisuell zur Informationsbeschaffung
- Produktion mündlich, schriftlich und bildlich, multimedial zur Informationsverarbeitung und Darstellung
- Interaktion und Kollaboration mündlich, schriftlich, digital zur Informationsbeschaffung und Verarbeitung

Mögliche Schlüsselkompetenzen (Mindestens 3)

- Zwischen relevanten und irrelevanten Quellen und Inhalten unterscheiden
- Sich selbst Ziele setzen, die Zielsetzung überprüfen und sich adaptiv verhalten
- Antizipative, unternehmerische und innovative Wege der Problemlösung erkennen, entwickeln und umsetzen
- In unterschiedlichen Teams zielgerichtet und effizient arbeiten
- Die eigenen Werthaltungen und Überzeugungen erkennen, verstehen, kritisch reflektieren und weiterentwickeln
- Ihre eigenen Standpunkte begründen und andere davon überzeugen
- Unterschiedliche Standpunkte nachvollziehen und das gegenseitige Verständnis fördern
- Ihre Lebensphasen planen und mit Unwägbarkeiten umgehen
- Vernetzt und systemisch denken, um sozial, ökologisch und ökonomisch nachhaltig zu handeln
- Sich in einem sich ständig verändernden Umfeld zurechtfinden und sich an dieses anpassen
- Mit Mehrdeutigkeiten umgehen
- An gesellschaftlichen Prozessen partizipieren und Handlungsspielräume nutzen

Thema 8 • Arbeiten in der Zukunft• 57 Lektionen

Leitidee

Kurzbeschreibung

Die Arbeitswelt verändert sich durch neue Technologien, gesellschaftliche Entwicklungen und persönliche Lebensentwürfe.

Im Thema «Arbeiten in der Zukunft» setze ich mich damit auseinander, wie ich meine berufliche Zukunft in einer sich wandelnden Arbeitswelt gestalten kann mit Wissen über technologische Entwicklungen, berufliche Laufbahnplanung, grundlegende arbeitsrechtliche Rahmenbedingungen sowie finanzielle Planung und Vorsorge.

Dabei entwickle ich digitale Kompetenzen, reflektiere meine Stärken und Ziele und lerne, mich in einer sich wandelnden Arbeitswelt selbstständig zu orientieren und fundierte Entscheidungen zu treffen.

Detaillierte Erweiterung

Ich vertiefe mein Wissen über die Rechte und Pflichten in der Arbeitswelt und analysiere, wie technologische Entwicklungen, wie Robotik oder Künstliche Intelligenz, sowie flexible Arbeitsformen die Berufswelt verändern und welche Chancen und Herausforderungen sich daraus für mich ergeben.

Ich plane meine berufliche Zukunft, indem ich mich an den Anforderungen des Arbeitsmarkts orientiere, meine Stärken und Ziele reflektiere und passende Weiterbildungen recherchiere und bewerte.

Ein weiterer Schwerpunkt ist die finanzielle Absicherung. Ich verschaffe mir einen Überblick über meine beruflichen Rechte und über die wichtigsten Sozialversicherungen. Ich informiere mich über verschiedene Finanzierungsarten und plane meine Altersvorsorge bewusst. Dabei beschäftige ich mich auch mit Finanzplanung, um Entscheidungen für grössere Anschaffungen oder Projekte treffen zu können.

So baue ich eine solide finanzielle Basis auf, die meine beruflichen und persönlichen Ziele langfristig unterstützt.

Individueller Lebensbezug

1. Ich lebe und arbeite in einer Welt, die sich durch technologische Entwicklungen verändert.
2. Ich plane meine berufliche Zukunft
3. Ich trete meine erste Stelle nach der Ausbildung an.
4. Ich plane meine Finanzen heute und in der Zukunft.
5. Ich stehe am Ende meiner Lehrzeit und bereite mich auf meine Abschlussprüfung vor.

Kerninhalte

Einfluss aktueller Technologien aufs Berufsumfeld, Rolle in der Arbeitswelt, Laufbahnziele, Weiterbildung, Bewerbung, Arbeitsrecht, Lösung von Arbeitskonflikten, Sozialversicherungen, Finanzierungsarten, Finanzplanung, Vorbereitung Schlussprüfung

Sprachmodi

- Rezeption schriftlich und bildlich
- Produktion multimedial
- Interaktion und Kollaboration schriftlich

Schlüsselkompetenzen

- Antizipative, unternehmerische und innovative Wege der Problemlösung erkennen, entwickeln und umsetzen
- In unterschiedlichen Teams zielgerichtet und effizient arbeiten
- Ihre Lebensphasen planen und mit Unwägbarkeiten umgehen
- Sich in einem sich ständig verändernden Umfeld zurechtfinden und sich an dieses anpassen

Zirkularität — Übersicht aller Bereiche

Sprachmodi

Rez. mdl.	Rez. av	Rez. schr.	Prod. mdl.	Prod. schr.	Prod. mm	I&K mdl.	I&K schr.	I&K dig.
-----------	---------	------------	------------	-------------	----------	----------	-----------	----------

Schlüsselkompetenzen

Quellen	Ziele	Innovation	Teamarbeit	Werte	Standpunkte	Verständnis	Planung	Nachhaltig	Anpassung	Mehrdeutig	Partizipation
---------	-------	------------	------------	-------	-------------	-------------	---------	------------	-----------	------------	---------------

Gesellschaftsinhalte

Ethik	Ident. & Soz.	Kultur	Ökologie	Politik	Recht	t&d Trans	Wirtschaft
-------	---------------	--------	----------	---------	-------	-----------	------------



Thema 8: Arbeiten in der Zukunft — Lebensbezug und Kompetenzen

8.1 «Ich lebe und arbeite in einer Welt, die sich durch technologische Entwicklungen verändert.» (9 Lektionen)

8.1.1 Ich kann Informationen zu technologischen Entwicklungen aus verlässlichen Quellen auswerten.

Gesellschaftliche Inhalte

Technologische und digitale Transformation: Einfluss aktueller Technologien auf das persönliche berufliche Umfeld, Chancen und Risiken von KI

Sprachmodus

Rezeption schriftlich und bildlich: Quellen kritisch prüfen, Beiträge vergleichen, Fachbegriffe verstehen

8.1.2 Ich kann die Chancen und Herausforderungen von technologischen Entwicklungen auf meine Berufsbranche einordnen und eine begründete Einschätzung formulieren.

Gesellschaftliche Inhalte

Technologische und digitale Transformation: Einfluss aktueller Technologien auf das persönliche berufliche Umfeld, digitale Transformation

Identität und Sozialisation: Persönliche Weiterbildung

Sprachmodus

Produktion multimedial: Kreative, adressatengerechte multimediale Produktion



Thema 8: Arbeiten in der Zukunft — Lebensbezug und Kompetenzen

8.2 «Ich plane meine berufliche Zukunft.» (12 Lektionen)

8.2.1 Ich kann basierend auf meinen persönlichen Eigenschaften und Einstellungen übergeordnete Laufbahnziele entwickeln.

Gesellschaftliche Inhalte

Identität und Sozialisation: Laufbahnplanungskompetenz, Zukunftsperspektiven, Selbst- und Fremdbild

Sprachmodus

Interaktion und Kollaboration schriftlich: Differenzierte Reflexion verfassen, Selbst- und Fremdeinschätzung vergleichen

8.2.2 Ich kann mich über passende Weiterbildungen informieren und einen realistischen Plan für die nächsten Karriereschritte erstellen.

Gesellschaftliche Inhalte

Wirtschaft: Weiterbildungskosten und Berufschancen

Sprachmodi

Rezeption schriftlich und bildlich: Beiträge vergleichen

Produktion multimedial: Kreative, adressatengerechte multimediale Produktion erstellen

8.2.3 Ich kann eine multimediale Bewerbung zusammenstellen, in der ich meine Kompetenzen überzeugend darstelle und auf eine konkrete Stelle beziehe.

8.2.3 I know how to apply successfully for a job using different media.

Gesellschaftliche Inhalte

Identität und Sozialisation: Berufliche Rolle und Selbstpräsentation

billi: create CV, write letter of motivation

Sprachmodi

Rezeption schriftlich und bildlich: Stellenanzeigen vergleichen

Produktion multimedial: Kreative, multimediale Bewerbung mit Argumentation erstellen



Thema 8: Arbeiten in der Zukunft — Lebensbezug und Kompetenzen

8.3 «Ich trete meine erste Stelle nach der Ausbildung an.» (12 Lektionen)

8.3.1 Ich kann Informationen zu arbeitsrechtlichen Grundlagen recherchieren und auf rechtliche Fälle anwenden.

Gesellschaftliche Inhalte

Recht: Arbeitsrecht

Sprachmodus

Rezeption schriftlich und bildlich: Fachtexte und Fachbegriffe verstehen

8.3.2 Ich kann für Konflikte in der Arbeitswelt mögliche Handlungsoptionen aufzeigen und für konkrete Fälle einen begründeten Lösungsplan ausarbeiten.

8.3.2 I know how to deal effectively with conflicts in the workplace.

Gesellschaftliche Inhalte

Recht: Konfliktstrategien, Arbeitsrecht

Sprachmodus

Produktion multimedial: Konfliktlösungsvorschlag multimedial darstellen

bili: conflict strategies



Thema 8: Arbeiten in der Zukunft — Lebensbezug und Kompetenzen

8.4 «Ich plane meine Finanzen heute und in der Zukunft.» (12 Lektionen)

8.4.1 Ich kann bei einem Erwerbsausfall meine finanzielle Situation analysieren und geeignete Massnahmen zur Absicherung ableiten.

Gesellschaftliche Inhalte

Recht: Sozialversicherungen, Abredeversicherung, Beitragslücken

Identität und Sozialisation: Lebensplanung

Sprachmodus

Rezeption schriftlich und bildlich: Fachtexte und Fachbegriffe verstehen

8.4.2 Ich kann Finanzierungsarten unterscheiden, deren Chancen und Risiken abschätzen und eine für mich passende Option begründet auswählen.

Gesellschaftliche Inhalte

Wirtschaft: Geeignete Instrumente zur Finanzierung, selbstverantwortlicher und ökonomisch nachhaltiger Umgang mit Geld, Anlagestrategie

Sprachmodi

Rezeption schriftlich und bildlich: Hauptaussagen vergleichen

Produktion multimedial: Lernvideo erstellen



8.4.3 Ich kann eine fundierte Finanzplanung in Verbindung mit meinen persönlichen Zielen erstellen.

8.4.3 I know how to draw up a comprehensive financial plan.

Gesellschaftliche Inhalte

Wirtschaft: Finanzplanung, Dreisäulenprinzip

Identität und Sozialisation: Eigenverantwortung

bili: 3 pillars

Sprachmodus

Interaktion und Kollaboration schriftlich: Differenzierte Reflexion verfassen,
Selbst- und Fremdeinschätzung vergleichen

Technical Terms

3 pillars
basic income
capital funded system
contribution
occupational insurance
Old-Age and Survivors' Insurance
pay as you go system
pension funds
private pension
state pension
tax advantages

Actions

benefit
cover
deduct
maintain
pay into



Thema 8: Arbeiten in der Zukunft — Lebensbezug und Kompetenzen

8.5 «Ich stehe am Ende meiner Lehrzeit und bereite mich auf meine Abschlussprüfung vor.» (12 Lektionen)

8.5.1 Ich kann meine Kompetenzen in den Schlussprüfungsthemen reflektieren und einen strukturierten Lernplan entwickeln.

8.5.1 I know how to evaluate my skills in preparation for my final assessment exam and how to plan my study sessions.

Gesellschaftliche Inhalte

Identität und Sozialisation: Lernstrategien, Strategien zur Bewältigung von Herausforderungen

bili: prepare for final exam

Sprachmodi

Gemäss individueller Präferenz

8.5.2 Ich kann Zusammenhänge in den zentralen Schlussprüfungsthemen in einer strukturierten Lernübersicht nachweisen.

8.5.2 I know how to contextualize the topics chosen for my final assessment exam and how to present them in a concept map.

Gesellschaftliche Inhalte

Ausgewählte Themen der Allgemeinbildung

bili: prepare for final exam

Sprachmodi

Gemäss individueller Präferenz